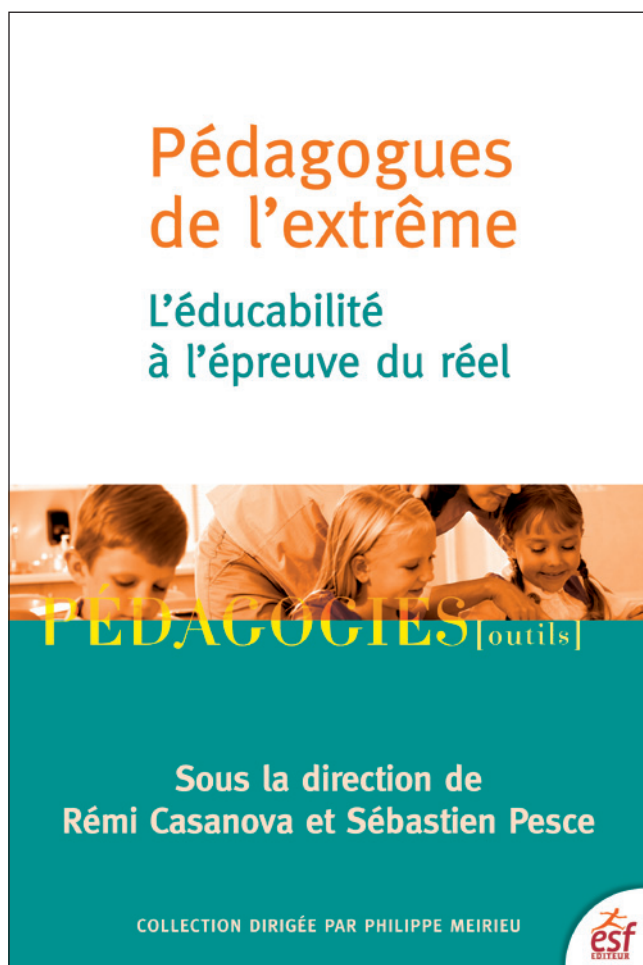


Pédagogues de l'Extrême - L'Éducabilité à l'Épreuve du Réel

Rémi Casanova & Sébastien Pesce (dirs.) - Préface de Jean Houssaye

ESF - Collection Pédagogies/outils - <http://www.esf-editeur.fr/>

Parution : 13 octobre 2011 - Isbn : 2710123215 - 23 €



En éducation, comme dans bien des domaines, « c'est la marge qui tient la page », selon la belle formule de Jean-Luc Godard. C'est dans les « banlieues » des grands systèmes que s'inventent les solutions qui permettent de penser les pratiques et les institutions de demain. Et c'est quand ils sont face à des défis difficiles, quand ils refusent de baisser les bras, que les pédagogues nous montrent le chemin.

Le livre coordonné par Rémi Casanova et Sébastien Pesce nous confronte à des « pédagogues de l'extrême » qui, d'Argentine à Israël, de la France au Mozambique, du Portugal à l'Inde, se coltinent avec des enfants et des adolescents que beaucoup considèrent comme des « cas désespérés ». Ces pédagogues refusent toute fatalité. Ils croient en l'éducabilité de chacune et de chacun. Et ils imaginent, pour cela, des pédagogies qui démontrent qu'éduquer est une véritable « utopie concrète ». Des « enfants des rues » peuvent ainsi devenir des « ambassadeurs de la loi », des adolescents handicapés peuvent s'avérer les plus habiles sportifs qui soient, des décrocheurs peuvent être de formidables tuteurs pour des élèves plus jeunes...

Il faut absolument lire ce livre. On y trouve une formidable alliance entre la générosité et la rigueur, la détermination et l'intelligence, l'ambition et la modestie. On y rencontre l'aventure pédagogique dans ce qu'elle a de plus exaltant. Mais on y réfléchit aussi sur les « invariants pédagogiques » à partir desquels chaque éducateur et chaque enseignant peuvent travailler pour être plus lucides et efficaces à la fois.

Philippe Meirieu

Table des Matières

Préface (Jean Houssaye)

Introduction (Rémi Casanova et Sébastien Pesce)

1ère partie : École et formation

1. Une éducation au pouvoir d'agir : Riverside School, en Inde (Kiran Sethi)
2. Plaisir d'apprendre et projet commun : une école publique au Danemark (Perle Møhl)
3. Insertion des mineurs délinquants : les programmes d'activation professionnelle en Pologne (Piotr Stepniak)
4. Un projet de développement social communautaire : le projet Criança Feliz au Mozambique (Anne-Cécile Manicom)

2ème partie: Corps et institutions

1. Pratique de la boxe pieds/poings pour les déficients visuels en France (Médéric Chapitoux)
2. Pratique du combat et prévention de la violence : le « Boss » du C.A.S. de Roubaix (Stéphane Dervaux)
3. Le sport de combat comme outil pédagogique : les stratégies éducatives du C.A.S. de Roubaix (Yves Sihrener)
4. Conscience de la douleur et empathie dans la rééducation des mineurs délinquants (Omar Zanna)

3ème partie: Territoires et générations

1. Travailler avec les enfants des rues au Portugal : le projet Question d'Équilibre (Ricardo Martinez)
2. « Ados ambassadeurs de la loi » dans des quartiers réputés difficiles d'Île-de-France (Amar Henni)
3. La réussite éducative comme levier de changement social : l'expérience d'Ofakim en Israël (Marcelo Weksler)
4. Des écoles-orchestres au coeur des bidonvilles : le projet Vibrato en Argentine (Ana Cazzoli de Solhaune et Derna Isla)

Conclusion (Rémi Casanova et Sébastien Pesce)