

Résumé

Symposium Colos et Centres de Loisirs, recherches – Waldersbach – Mai 2005

La Colo Provisoire

Sébastien PESCE – Université Paris X-Nanterre – France

La notion de décision, en tant que support pédagogique, occupe une place importante dans la réflexion actuelle sur les centres de vacances. La première raison est propre aux CVL eux-mêmes : ceux-ci se cherchent une nouvelle identité et certains de leurs organisateurs voient dans un nouveau modèle pédagogique, basé sur le pouvoir de décision des participants, un moyen de limiter l'érosion des effectifs en réaffirmant la spécificité éducative de telles structures. L'autre raison est plus largement sociale et culturelle, ce pouvoir de décision étant l'expression, au sein de la colo, d'une problématique éducative plus large : celle de l'engagement des jeunes, de leur expression, de leur participation aux projets de la cité. Il s'agit, dans les centres de vacances notamment, de questionner la parole de l'enfant, sa valeur et sa portée, les modes de coopération entre jeunes et adultes, les formes de l'autorité. Dans le domaine des centres de vacances, la réflexion de Jean HOUSSAYE sur le « modèle pédagogique de la décision » est particulièrement significatif de ce courant, dont on observe aussi le développement dans les publications des associations d'Education Populaire. Lorsque j'ai mis en place la recherche dont je rends compte ici, ma réflexion et celle des équipes pédagogiques avec lesquelles je collaborais se situaient clairement dans cette problématique. Il s'agissait pour nous de travailler sur une notion clé des projets pédagogiques, celle d'autonomie. Notre volonté était d'abord de développer un modèle pédagogique de la décision, comme réponse à cette question omniprésente de l'autonomie. Il y avait là de fortes implications idéologiques : la prise de décision collective apparaissait comme une traduction symbolique et pratique forte de ce principe : « faire des enfants les acteurs de leurs vacances ». Entre 2000 et 2003, période au cours de laquelle s'est mise en place cette expérimentation, le projet des équipes que j'animais a considérablement évolué. Si la prise de décision est restée centrale, la dimension idéologique a fait place à la considération d'implications nouvelles, et plus complexes, d'un tel modèle. Je rendrai compte ici d'un travail de recherche de terrain dont l'unité tient largement, parallèlement à la notion de décision, à la volonté de transposer en Centre de Vacances les apports de la Pédagogie Institutionnelle.