

Résumé

*Colloque Compétences et Socialisation – Montpellier, Septembre 2007*

## **Compétences mineures, curriculum ouvert, statut du savoir : Un cas d'école**

*Sébastien Pesce – Université Paris X-Nanterre – France*

Plusieurs mouvements ont progressivement redessiné le regard porté sur le statut du savoir : la critique du positivisme initiée notamment par Habermas, les processus de territorialisation qui affirment la légitimité de compétences identifiées localement, les apports de travaux d'inspiration constructiviste qui reconnaissent que les savoirs sont produits par les enfants et les jeunes dans des situations d'expérimentation. L'« éducation critique », telle qu'elle est pensée par des auteurs en phase avec les apports de l'École de Francfort, reprend à son compte cette analyse des statuts de la connaissance, pour repenser la notion de *curriculum* et l'inscrire dans une dynamique critique et coopérative : dans un tel cadre, il ne s'agit plus d'imposer de manière exogène des listes figées de compétences dont on suppose qu'elles sont adaptées à l'ensemble des enfants, à l'échelle du territoire national. La démarche éducative consiste à impliquer le collectif enfantin dans la construction d'une partie du curriculum. Cette élaboration collective s'appuie sur des espaces de parole et une définition collective de la situation scolaire,

La recherche présentée ici s'appuie sur l'observation, entamée en 2001, d'un internat scolaire s'inspirant des Pratiques de l'Institutionnel. Elle s'attache à identifier les liens entre la réflexion critique et les pédagogies coopératives d'inspiration européenne. La Pédagogie Institutionnelle, notamment, a développé des « institutions », comme médiations et outils pédagogiques, poursuivant des objectifs similaires : ainsi le conseil de coopérative, repensé par F. Oury, ou les ceintures de comportement. Associées au tutorat et à la régulation par le groupe de ses relations et de ses activités, ces institutions favorisent une socialisation horizontale qui a pour objet non pas la seule pérennité de la culture enfantine, mais la transmission entre enfants de valeurs, de conventions et de normes scolaires : ce sont les plus anciens élèves qui assurent cette transmission aux plus jeunes.

L'analyse menée dans le cadre de cette recherche permet de mettre en lumière les effets de pratiques pédagogiques qui redéfinissent la notion de compétences et les pratiques d'évaluation, en permettant que soient reconnues dans le même espace des compétences scolaires traditionnelles et des compétences généralement pensées comme « mineures », mais dont la valorisation par les pairs et les adultes sont des moteurs de l'affiliation des élèves au projet. La recherche vise à identifier et à modéliser de telles pratiques, et à participer à l'élaboration de la notion de curriculum ouvert. L'objectif plus général est de transposer certains éléments de cette expérience : ces pratiques semblent apporter des éléments de réponse à des mutations, analysées aujourd'hui, de l'institution scolaire et du régime des savoirs.

Mots-clés :

Théorie critique, pédagogie institutionnelle, socialisation horizontale, ceintures scolaires.